

Методическое сопровождение ФГОС в начальной школе

Мостова Ольга Николаевна,
заведующая кафедрой начального
общего образования
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н.

ФГОС : новые цели и результаты образования



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Задача современной школы - развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Новый Стандарт направлен:

- на формирование счастливого, успешного, здорового ребенка;
- на развитие одаренности каждого учащегося;
- на создание современных комфортных условий обучения.



Новый Стандарт позволит учащемуся:

- формировать индивидуальный образовательный маршрут;
- осваивать не отдельные предметы, а воспринимать мир в целостности и многообразии.



Новый Стандарт поможет школьнику:

- научиться учиться самостоятельно;
- быть инициативным в постановке и решении новых задач;
- быть независимым в контроле и оценке своих образовательных достижений.



Главное направление реализации Стандартов – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями. 20% образовательной программы школы формируется участниками образовательного процесса, а значит, и родителями. Стандарт разрешает формирование индивидуальных учебных планов, которое происходит с участием родителей и учащихся.

В основу стандарта положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет:

- систему базовых национальных ценностей;
- современный национальный воспитательный идеал;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности в единстве учебной и внеурочной деятельности.



1. Нормативно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО

Актуальные задачи реализации ФГОС

- 2015-16 учебный год
 - Подведены первые итоги обучения по ФГОС НОО
 - Руководитель проекта:
 - Ковалева Г. С.
-
- сайт: <http://www.centeroko.ru>



Инструментарий проекта РАО по оценке качества НОО

Предметные

Метапредметные

Личностные

Индивидуальные
достижения
учащихся

РЯ

МА

Основа:
Планируемые
результаты
блок «Выпуск-
ник научится»

Письменная
работа с текстом
(читательская
Грамотность)

Групповой проект:
индивидуальный
уровень

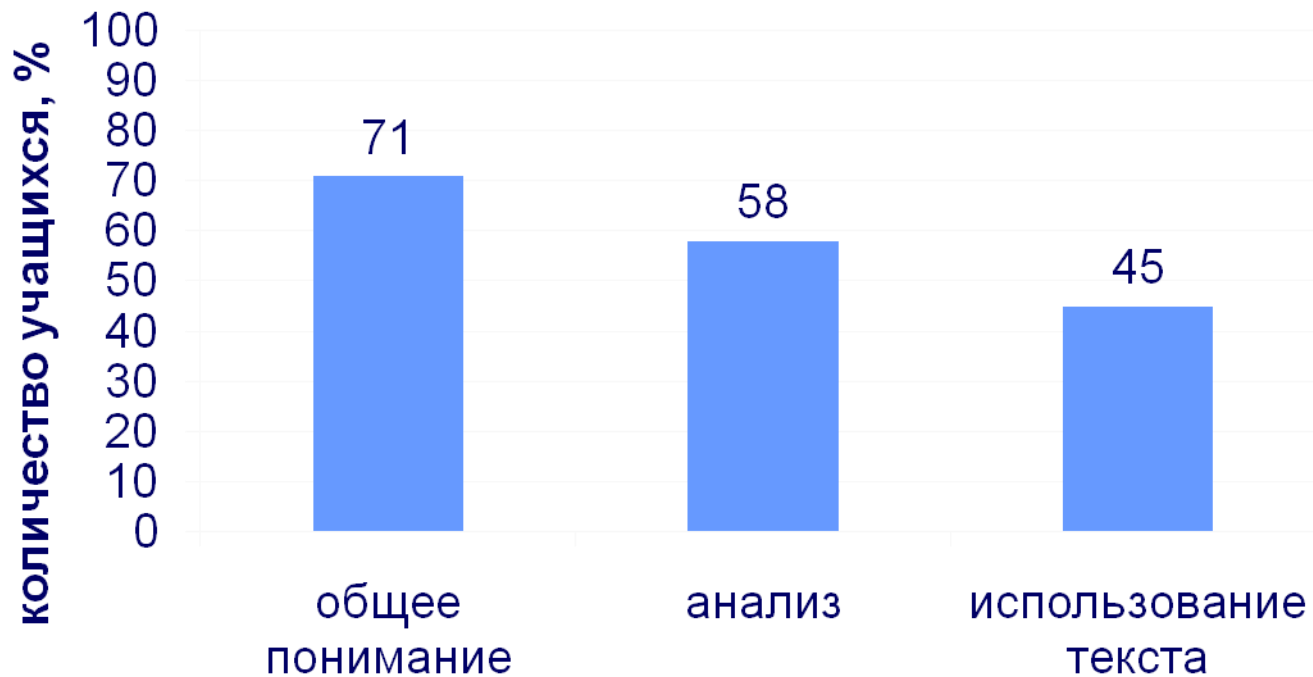
Методики:
•самооценка
•отношение
•мотивация

Моральные
дилеммы
(неперсонифи-
цированная оценка)

Контекстная информация, анкеты для учителей и родителей

Метапредметные результаты: работа с текстом (4 кл., 2014 г.)

**Средняя успешность освоения
отдельных групп умений по работе с
текстом**



Основные выводы по оценке качества НОО

- ***Можно констатировать успешное начало реализации ФГОС в начальной школе***
- ***Наиболее эффективными мерами повышения качества начального образования являются: усиление познавательной активности учащихся в процессе обучения и***
- ***оказание адресной помощи учащимся, учителям и образовательным организациям***

Важнейшие факторы, влияющие на достижение более высоких результатов ФГОС

- **развитие познавательной активности учащихся,**
- **развитие навыков смыслового чтения,**
- **участие детей в учебной проектной и исследовательской деятельности,**
- **интеграция ИКТ в учебный процесс и использование ИКТ учащимися**

Методическое обеспечение ОУ

- **Нормативная основа**
- Закон «Об образовании»
- Федеральный перечень учебников на 2014-15 учебный год
- <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/>
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (**ОДОБРЕНА** Федеральным УМО по общему образованию
- Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- <http://www.fgosreestr.ru/node/2067>
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12. 2014 г. №1643«О внесении изменений в приказ от 06.10. 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

Поправки во ФГОС НОО

- П. 2. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ
- применяется настоящий Стандарт с учетом специальных требований и (или)
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

П. 4. Начальное общее образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
(в очной, очно-заочной или заочной форме)

- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования
- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

Поправки

- Срок получения начального общего образования составляет **четыре года**, а
- для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых технологий, **увеличивается не более чем на два года**

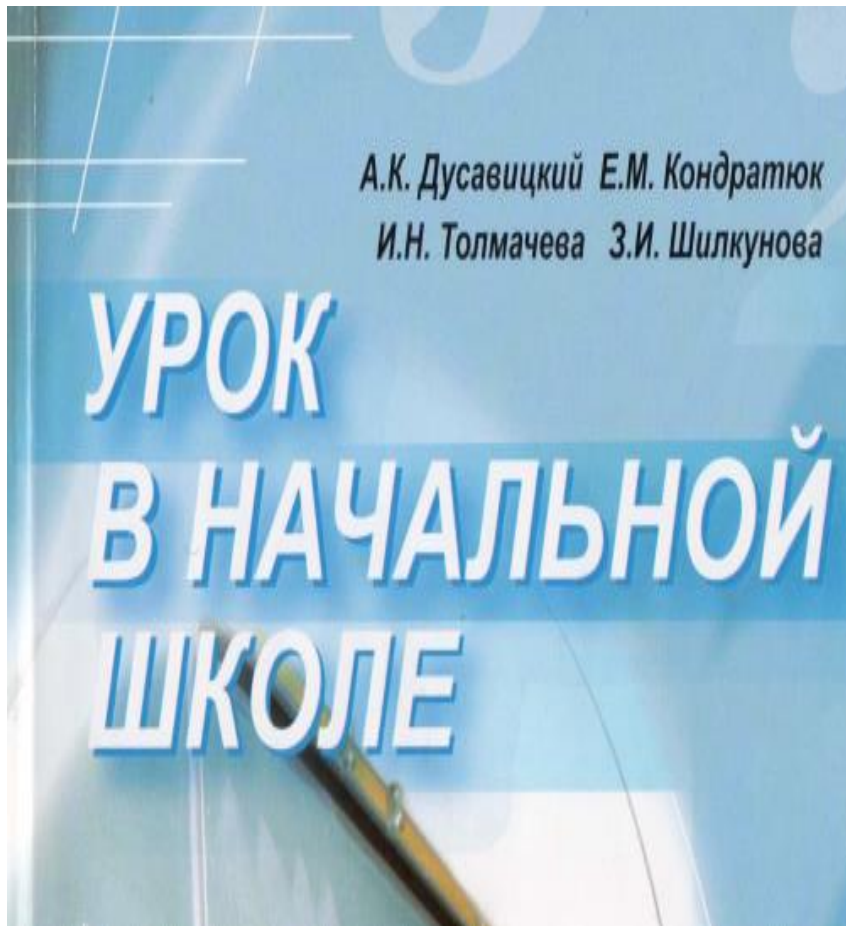
Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- **не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную и вариативную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования

В федеральный перечень учебников включены

- **завершенные предметные линии учебников, входящие в состав следующих УМК (программ) для начальной школы:**
- - "Школа России"
- - "Перспектива"
- - "Начальная школа XXI века"
- - "Гармония"
- - "Перспективная начальная школа"
- - "Планета знаний"
- - Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
- - "Начальная инновационная школа"
- - "РИТМ"
- Система Л.В.Занкова представлена в Перечне только учебниками по изобразительному искусству Ашиковой С.Г.
- Учебники УМК "Школа 2100" и УМК "Школа 2000..." (математика Л.Г. Петерсон) в Перечень не вошли
- **Образовательным организациям разрешено в течение 5 лет использовать приобретенные ранее учебники из перечней рекомендованных и допущенных Минобрнауки России на 2013/14 учебный год**
ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/>

2. Урок в системе деятельностной педагогики



**Принципиальным
отличием современного
подхода**

- является ориентация
стандартов на результаты
освоения основных
образовательных прог
рам
- **Под результатами**
понимается не только
предметные знания, но и
умение применять эти
знания в практической
деятельности

Надежда Егоровна Щуркова

- «Урок, оснащающий ребенка знаниями, не приближает его к счастью жизни.
- Урок, возвышающий ребенка до осмысления истины, способствует движению к счастью.
- Знания ценностны лишь как средство постижения тайн жизни и средство обрести свободу выбора в строительстве собственной судьбы»



Три постулата заложены в основание новой технологии урока (Н. Е. Щуркова)

- 1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя»
Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности
- 2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры»
- Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не устрашать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни

Ситуация современного урока

- это ситуация *расставания* с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и
- встреча с уроком *свободным*, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок

Особенности современного урока



- 3. **«Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства»**

Система требований к современному уроку определяется:

- **концепцией ФГОС**
- принципами современной дидактики
- **позицией системно-деятельностного подхода** (формирование УУД в процессе активной образовательной деятельности)
- направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию
- проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в системе образования
- активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся
- построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
- **компетентностным подходом**

Система требований к уроку включает:

1. Целеполагание.

- Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели
- По возможности **целеполагание осуществляется совместно с обучающимися**, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы
- Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач

2. Мотивация.

- Учитель должен сформировать **интерес** (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата
- Эффективными мотивами являются также **решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая**

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности

- Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности

4. Отбор содержания

- На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой.
- Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок.
- Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока

Правила на каждый день

- - Я не источник знаний на уроке – я организатор урока и помощник ребят
- - Ребёнок должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка
- - Вместо слова «ошибочный ответ», «неправильно» и т.д. предлагаем обсудить:
- «А как вы думаете...», «Я думаю, что..., но может, я ошибаюсь...»;
- - Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все!

Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- **находится в зоне актуальности** (т. е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека)
- **подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире**, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией
- **затрагивает чувства конкретного человека** (что требует формирования личностного отношения к информации)
- **активно проводится через разные каналы восприятия** (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- **является базовой для принятия решения** (т. е. требует разработки заданий по практическому использованию информации)
- **транслируется другому человеку в процессе вербального общения**

Требования к современному уроку:

- Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности
- Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия
- Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Основная задача учителя - посредством учебных заданий **создать условия, инициирующие деятельность обучающихся**

Требования к современному уроку:

- **Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока**, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата)
- **Наличие блоков самостоятельного получения знаний** обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых особое место принадлежит ресурсам сети Интернет.

Требования к современному уроку:

- **Организация парной или групповой работы,** позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.
- Присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи
- Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в т. ч. с использованием зрительных опор).
- Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности

Требования к современному уроку:

- Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности
- Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации
- Минимализация и вариативность домашнего задания
- Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой
- **содержать возможность выбора заданий** как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся

Требования к современному уроку:

- Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке
- На каждом уроке – работа в группах: парах, четвёрках, больших группах. Учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её другим

Рекомендации:

Долой монолог,
да здравствует диалог!



[//yandex.ru/images/search?img_](https://yandex.ru/images/search?img_)

Самое главное –эмоциональный настрой урока

- Стратегия учителя:
- Я умею управлять своими эмоциями и учу этому детей
- Если после моего урока у ребёнка не осталось никаких вопросов, ему не о чем поговорить с товарищами или со мной, ничего не хочется рассказать тем, кто не был с ним на уроке – значит, даже если урок и был хорош с моей точки зрения, то у ребенка он не оставил следа

Слова –ориентиры для определения целей образования

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о)	Сформировать потребность в знаниях, (умение видеть проблемы)
Систематизировать	Научить систематизировать

Традиционный подход	Компетентностный подход
Обобщить	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия	Научить выбирать способы решения задач
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать ошибки, достижения учащихся	Сформировать способность к самооценке

Карта оценки(самооценки) сценария урока

- Сабельникова С.И.
- Организация конкурса профессионального мастерства педагогов "Сделай свои урок интересным"
- //Управление начальной школой. – 2011. - № 9.



№	критерия	Наименование	Максималь- ный балл
1	А. Цель урока ставит учитель. Б. Обучающиеся формулируют цель урока самостоятельно		А – 1балл. Б – 2балла
2.	А. Цель урока личноcтно значима для ребенка и мотивирует его на работу. Б. Цель урока личноcтно значима для ребенка и носит социально – направленный характер.		А – 1балл. Б – 2балла
3.	Цель урока является метапредметной		1

- | | | |
|----|---|---|
| 4. | Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с планом урока | 1 |
| 5. | Обучающиеся имеют возможность внести в план урока изменения | 2 |
| 6. | Этапы урока продуманы и логически выстроены | 1 |
| 7. | Этапы урока имеют (по окончании их проведения) определенный результат | 2 |
| 8. | Продумано чередование видов работы, типов заданий | 1 |

9	Применение наглядных материалов, учитывающих специфику восприятия детей	1
10	Использование информационно-коммуникационных средств обучения	2
11	Использование детьми помимо учебника и тетрадей других источников информации	1
12	Использование разных форм организации деятельности обучающихся (кроме фронтальной)	2
13	Обучающимся предоставлена возможность выбора заданий	1

14	Задания носят частично- поисковый характер	1
15	Задания носят исследовательский характер	2
16	Задания носят творческий характер	3
17	На уроке используется монологическая форма обучения	0
18	На уроке используется диалогическая форма обучения	1
19	На уроке используется полилогическая форма обучения	2

20	Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля	1
21	Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля по образцу	2
22	Обучающимся предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля по заранее обговоренным критериям	3
23	Домашнее задание носит творческий характер	1
24	Домашнее задание даётся на выбор обучающимся	1
25	Домашнее задание даётся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	2

*Продуктивные задания – главное средство достижения
Новых образовательных результатов образования*



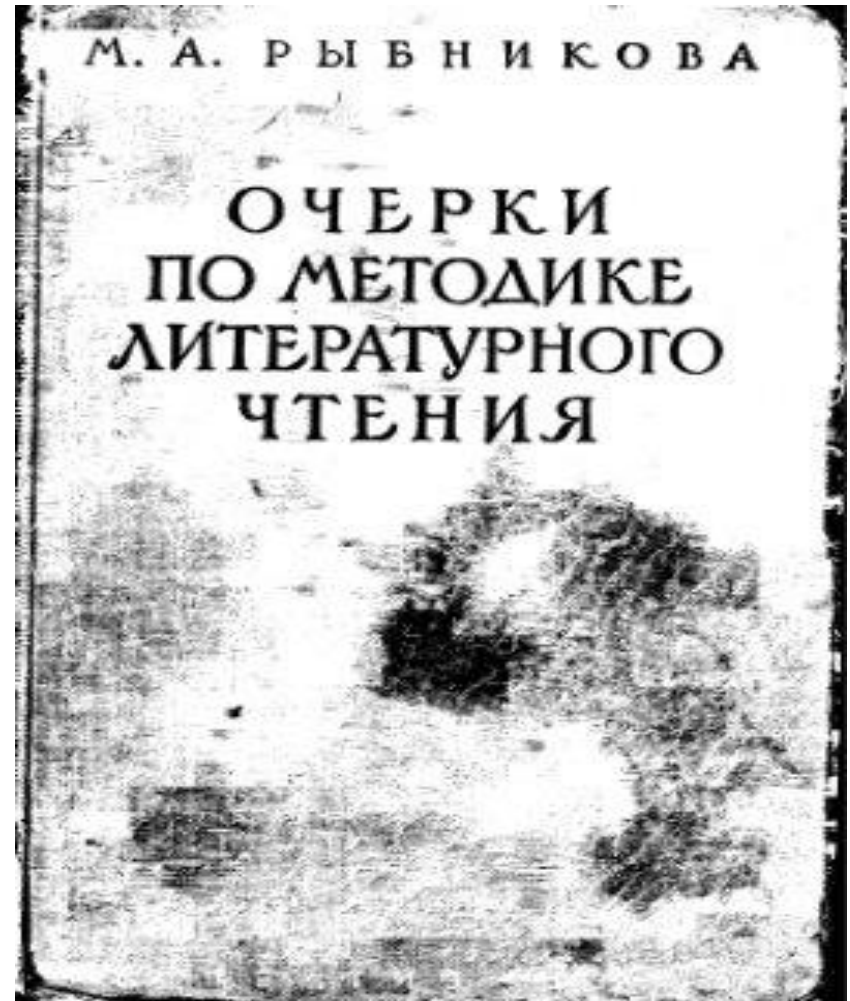
Традиционные задания	Обновленные задания
Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.	Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни.
Перечислите отличия растений от животных.	Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?
Определите площадь прямоугольника.	Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.

Рыбникова М. А.

Очерки по методике литературного чтения

3 изд., М., 1963

- «Урок – это я сама, это моя суть. Именно за это и люблю свой труд - за счастье создавать урок».
- «Преподавание есть искусство, а не ремесло - и в этом самый корень учительского дела»



Источники

- Щуркова Н. Е. Воспитание на уроке
- М: [Педагогический поиск](#), 2007
- <http://borisovna.rusedu.net/category/4998/14160>
- Шмелькова Л.В. О введении ФГОС начального общего образования // Управление начальной школой. – 2011. - № 7
- Логвинова И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС //Управление начальной школой. – 2011. - № 12.

Спасибо за внимание!

- Мостова Ольга Николаевна
- mostova_o@mail.ru

